

З В І Т

про роботу директорки Новошинської гімназії Вигодської селищної ради

за 2022/2023 роки

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2020 р. №143), Постанови Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Постанови КМУ «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688, Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року «**Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)**», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. І найважливіше, школа існує для задоволення потреб дитини у здобуванні якісної освіти, створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників. Саме учень, дитина, є тим центром, навколо якого обертаються всі системи шкільної галактики.

Колектив гімназії – це команда, яка працювала злагоджено для досягнення успіху. Як керівник закладу, я, директор гімназії, забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної колективу є **формування та вдосконалення ключових компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи.**

У цьому навчальному році управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: Програмою розвитку закладу освіти, Освітньою програмою, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Річним планом закладу. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

Проводилась послідовна і цілеспрямована робота з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти; забезпечувалось оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, Річним планом роботи гімназії були визначені і затверджені напрями і завдання, які реалізував педагогічний колектив гімназії впродовж навчального року:

1. Забезпечували перехід на новий зміст навчання учнів 1-5 класів Нової української школи.
2. Адміністрацією, педагогами приділялася особлива увага учням-першокласникам, дітям з внутрішньо переміщених сімей і їх батькам та всім учням гімназії з метою полегшення їх адаптації в умовах воєнного стану в Україні.
3. Старались створювали належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
4. Працювали над створенням умов для розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією освітнього процесу.
5. Упроваджували та здійснювали психолого-педагогічне діагностування учнів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, профорієнтаційну роботу та інформування.
6. Продовжували вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.
7. Забезпечували подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
8. Продовжували підготовку педагогічних працівників до реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти та **Державного стандарту базової середньої освіти**.
9. Велося керівництво підвищенням професійного рівня педагогічних працівників на формуванням конкурентоспроможного фахівця в умовах освітніх змін.
 - 9.1. Систематично підвищували науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
 - 9.2. Посилювали відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
 - 9.3. Продовжували системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.
 - 9.4. Продовжували пошук нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
 - 9.5. Посилювали відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
 - 9.6. Продовжували самоосвіту педагогів шляхом участі вчителів на заочних та очних курсах підвищення кваліфікації, у освітніх семінарах, онлайн-вебінарах та інших формах підвищення кваліфікації.
 - 9.7. Забезпечували формування методичного середовища закладу освіти, що включає інформаційну, навчальну, технологічну та аналітичну сфери для успішної реалізації концептуальних засад Нової української школи.
 - 9.8. Упроваджували в освітній простір ідеї дитиноцентризму.
 - 9.9. Здійснювали науково-методичний супровід реалізації системи національного виховання, організації інформаційно-профілактичної роботи з актуальних питань насильства та жорстокого поводження з дітьми, протидії булінгу, попередження правопорушень та злочинності, алкоголізму й наркоманії та ін.
 - 9.10. Забезпечували психологічний супровід освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів.
 - 9.11. Продовжували формувати систему роботи з питань охорони праці і створення безпечного середовища.
 - 9.12. Вдосконалювали роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

9.13. Спрямовували роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

Головним завданням освіти в навчальному закладі було:

- виявляти й розвивати здібності кожного учня;
- формувати духовно багату, вільну, фізично здорову, творчо мислячу особистість, яка володіє міцними базовими знаннями і орієнтована на високі моральні цінності.

Управління закладом освіти

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом освіти здійснюється згідно Річного плану роботи гімназії, Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників, річного плану виховної роботи закладу, плану роботи практичного психолога і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

Моніторинг роботи працівників – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Моніторинг дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання роботи гімназії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією гімназії використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація гімназії робить порівняльний аналіз і приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Проте, слід відмітити, що війна дуже суттєво змінила не тільки річний план закладу, але і плани кожного з нас.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів дітей. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор гімназії у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є офлайн- і онлайн-наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю.

У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Впродовж навчального року проводилося вивчення стану викладання і рівень навчальних досягнень учнів з фізичної культури; про роботу шкільної бібліотеки; аналізувалися результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів з історії, правознавства, християнської етики, основ здоров'я і математики.

Матеріали за результатами перевірки заслуховувалися на засіданні педради гімназії, узагальнювалися наказом, приймалися рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Важливі питання, що стосувалися структури навчального року, покращення матеріально-технічної бази закладу, покращення освітнього середовища, організації харчування, тощо, виносилися на розгляд Ради гімназії, батьківського комітету.

Як директор гімназії, у своїй управлінській діяльності протягом навчального року я керувалася Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора гімназії, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Місія гімназії: Створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.

Передумовами розвитку гімназії для успішного освітнього процесу є наявність:

- розвинутої системи методичної, виховної, правовиховної роботи;
- широкої мережі гуртків, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують дітям широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість їх у другій половині дня за різними напрямками та інтересами;
- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів до активної громадської діяльності;
- позитивні взаємини між педагогами і учнями: вчителі налаштовані на підтримку здобувачів освіти та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України, а учні – мотивовані на отримання міцних знань і активну життєву позицію;
- створена психологічна служба, забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам в онлайн- режимі;
- активна діяльність органів самоврядування: Ради гімназії, батьківського комітету, учнівського самоврядування;
- відкрите і широке інформування батьків і громадськості про роботу закладу через сайт, де розміщується основна інформація про освітній процес, про всі напрями освітньої діяльності, висвітлюється фінансова звітність, та через засоби масової інформації «Ми у Facebook».

Загальні відомості про гімназію

Комунальний заклад освіти – **Новошинська гімназія Вигодської селищної ради.**

Статут ліцею затверджений **Вигодською селищною радою у серпні 2019 року** (рішення сесії селищної ради від 30.08.2019 р. №266-09/2019 року).

Аналіз мережі наповнення закладу освіти

У навчальному закладі станом на 08.06.2023 року налічується 73 учні у 1- 9 класах, з них 1 учень (5 клас) з внутрішньо переміщених сімей; станом на 30.08.23 р. – 76 учнів у 1- 9 класах, з них 1 учень (6 клас) з внутрішньо переміщених сімей.

- у початковій школі – 32 учнів;
- у базовій – 44 учнів.

Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня – 5 класів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання – робота при гімназії групи дітей старшої дошкільної віку, де впродовж навчального року займалося 10 дошкільнят.

Кадрова політика

Відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кадрове забезпечення закладу здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Керівником навчального закладу є Горфиняк Лариса Федорівна (1971 року народження, вчитель хімії, педагогічний стаж 27 років, учитель вищої категорії, «старший учитель»), Куськів Іванна Михайлівна – 0,5 ставки заступника директора з навчально-виховної роботи, 1983 року народження, вчитель математики, педагогічний стаж 15 років, учитель вищої категорії, «старший учитель». Всього на даний час є 20 педагогічних працівники, з яких один сумісник. Із них мають:

- освіту: вищу 19, неповну вищу – 1;
- кваліфікаційну категорію: «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» – 11; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» – 1; кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» – 2; кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 4; «молодший спеціаліст» - 2.
- Педагогічне звання : «старший учитель» – 11 педагогів.

Освіта та спеціальність учителів, в основному, відповідає займаним посадам, але за цей рік відбувся великий плин кадрів. Через вакансію вчителів фізичної культури та вкінці року і вчителя музичного мистецтва відповідні уроки в основному проводили вчителі початкових класів. На даний час прийнятий вчитель фізичної культури, а вчитель музичного мистецтва буде прийнятий 01 вересня 2023 р. Вакансія залишається на соціального педагога на 0,25 ст.

Організація атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників проводилася відповідно до вимог нормативних документів. Наказом директора було визначено склад атестаційної комісії, яка здійснювала свої повноваження впродовж навчального року. Адміністрація закладу разом із атестаційною комісією детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році. Вчителі, що атестувалися проводили показові уроки та виховні заходи.

У 2022/2023 навчальному році атестувалося 2 педагогічних працівників. З них:

- присвоєно кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» – 1 педагог;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 педагог.

Атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді та впровадженню передового педагогічного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу.

Підвищення кваліфікації

Реалізується план курсової перепідготовки на 2023 рік.

Крім того учителі проходили он-лайн навчання на різних педагогічних Інтернет-платформах, брали участь у вебінарах, вдосконалювали свій професійний рівень самоосвітою, вдосконалювали навички упровадження ІКТ у освітній процес. Набуло важливого значення дистанційне навчання, пов'язане не тільки з пандемією, але і з війною, адже одним із аспектів забезпечення якісної освіти є зростання професіоналізму тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін.

Методична робота педагогічних працівників

Протягом 2022/2023 навчального року вся методична робота була зосереджена на забезпечення реалізації п'ятого етапу роботи над науково-методичною проблемою «Формування та вдосконалення ключових компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи».

Організаційно-методичне забезпечення реалізації науково-методичної проблеми спрямовувалося на удосконалення професійної компетентності педагогів, формування в учителів свідомого сприйняття продуктивних, діяльнісних технологій навчання, що забезпечують умови компетентісно зорієнтованого навчання, соціалізацію освітнього процесу, розвиток в учнів життєвих компетенцій в умовах Нової української школи.

Основними напрямками методичної роботи були:

- Упровадження змін до освітнього процесу відповідно до Концепції нової української школи.
- Створення умов для формування ключової компетентності «Умій вчитися» шляхом застосування інноваційних технологій.
- Організація спільної діяльності педагога та психолога з учнями, які зазнають труднощів у навчанні.
- Формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом встановлення міжпредметних зв'язків.
- Інноваційна діяльність гімназії в системі формування компетентісної особистості.
- Використання інтерактивних форм роботи з метою формування ключових компетентностей учнів.
- Розвиток критичного мислення здобувачів освіти в умовах Нової української школи.

- **Переосмислення ролі вчителя в освіті і суспільстві загалом, перехід від вчителя-носія інформації до вчителя-творця навчального досвіду/середовища дитини.**
- Створення належних умов для адаптації до навчання учнів 1, 5-го класів.
- Вивчали та застосовували елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності.
- Створення умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.

- Забезпечення психолого-педагогічних умов для формування компетентної особистості.
- Забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивація на навчальну діяльність.
- Опрацювання і вивчення нових методів, технології та онлайн-ресурсів під час організації змішаного навчання.
- Опрацювання вимог державних програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальних дисциплін.
- Організація наставництва над молодим педагогом.
- Робота над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалення професійної майстерності, впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.

Під час проведення навчального заняття особливу увагу звертали на:

Оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Використання різних видів, форм і методів роботи, спрямованих на оволодіння учнями ключових компетентностей.

Впровадження методики формування оцінювання.

В системі оцінювання навчальних досягнень на прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Особистісний поступ здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень.

Використання творчих, проблемно-пошукових, дослідницьких завдань та спрямованих на застосування у практичній діяльності.

Домашні завдання, у змісті яких переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування, спрямовані на оволодіння ключових компетентностей та унеможливають списування.

Дотримання принципів академічної доброчесності та формування в учнів таких цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи.

Необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів)

Розроблення інформаційних освітніх ресурсів (онлайн-тестування, інтерактивні вправи, дидактичні матеріали та інші) та розміщення їх сайтах професійних спільнот.

Основу методичної роботи складала діяльність шкільних методичних об'єднань. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об'єднань.

Горфиняк Лариса Федорівна	Директор гімназії
Куськів Іванна Михайлівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи
Сабан Інна Вікторівна	психолог
Королюк Оксана Михайлівна	МО вчителів природничо-математичного циклу
Паньків Наталія Михайлівна	МО класних керівників
Дячок Ольга Степанівна	МО вчителів початкових класів
Пельчер Надія Василівна	МО вчителів суспільно-гуманітарного та оздоровчого-естетичного циклів

Впродовж навчального року проведено 5 засідань, обговорено 17 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

Для підвищення професійної майстерності вчителів використовувалися можливості **педагогічних рад.**

- Про ключові компетентності як основа інтегрованого навчання.
- Про забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування інформаційних та комунікативних компетенцій (тренінг).
- Про особливості роботи з обдарованими учнями за I семестр 2022/2023 навчального року.
- Про емоційна нестійкість дитини. Психологічний супровід адаптації до нових умов навчання учнів 1, 5 класів у I семестрі 2022/2023 навчального року.

Використовувалися різні засоби, форми, методи вдосконалення професійної майстерності педагогів, серед них найбільш поширеними були такі:

- інноваційні повідомлення з показом уроків;
- розвиток традиційних і пошук нових форм методичної роботи;
- групові консультації для вчителів, які активно впроваджують завдання компетентнісного та діяльнісного характеру;
- сумісна розробка завдань, що забезпечують умови отримання знань, відповідно до вимог державних стандартів базової та початкової загальної освіти;
- узагальнення та розгляд інноваційного педагогічного досвіду.

Важливе місце в методичній діяльності займала діяльність предметних методичних об'єднань. Керівники методичних підрозділів велику увагу приділяють підвищенню педагогічної компетентності вчителів шляхом залученням їх до різних форм методичної роботи, здійснюють методичне та практичне забезпечення участі вчителів у педагогічних заходах різних рівнів, розробці методичних та дидактичних матеріалів. Підсумки роботи свідчать про те, що методичні об'єднання за своїм змістом сприяли підвищенню педагогічної майстерності вчителів та ефективності організації навчання учнів. На основі вивчення дидактичних розробок учителів, активності виступів на різних рівнях, участі в педагогічних

заходах можна констатувати: найбільш продуктивно працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів гуманітарних дисциплін та методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в плані відбірки матеріалів для роботи з обдарованими учнями.

Усі методичні об'єднання проводили роботу на належному рівні, брали активну участь у всіх запланованих методичних заходах, ділилися своїм досвідом і презентували свої педагогічні надбання. Як підсумок роботи вчителів над науково методичною проблемою було проведено засідання педради «Учителем школа стоїть...» (звіт шкільних методичних об'єднань).

Слід зазначити, що впродовж навчального року вчителі урізноманітнили форми і методи роботи на заняттях, зміцнилася співпраця вчителів з учнівським активом щодо пошуку шляхів покращення роботи учнів на уроках та в позаурочний час.

Реалізація науково-методичної проблеми, як і методична робота в цілому, була успішною та результативною.

Важливим компонентом у роботі МО були предметні тижні, які проводилися з метою розширення знань учнів з предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження інноваційних технологій в систему освітньої роботи з вихованцями та забезпечення якісних освітніх послуг. Протягом 2022/2023 навчального року проводились: Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (14.11.2022 - 18.11.2022), Тиждень початкової освіти (19.12.2022 - 23.12.2022), Тиждень природничих наук (11.04.2023 - 15.04.2023), Тиждень психології (24.04.2023 – 28.04.2023).

Однак під час роботи над науково-методичною темою було виявлено низку питань, які потребують уваги та розв'язання: упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання обдарованих та здібних дітей, дотримання академічної доброчесності і критеріїв оцінювання, організація науково-дослідницької діяльності учнів, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду. Плануємо продовжити працювати над проблемою пошуку та впровадження ефективних технологій сучасного уроку, особливо звернути увагу на впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, створювати необхідні умови для навчання всіх дітей, самореалізації і соціалізації кожної особистості як громадянина України, вдосконалення життєтворчих компетенцій та загальнонавчальних компетенцій вміння вчитися.

Форми навчання

Великі корективи вніс карантин, а війна ще більші. Правильна побудова процесу навчання в очній (змішаній) формі стала найголовнішим питанням з 01 вересня 2022 р. по 15 березня 2023р., а з 16 березня 2023 р. до кінця навчального року – в очній. В цьому навчальному році плануємо вчитись очно, так як є найпростіше укриття: в майстерні площею 28 м² і в приватному секторі площею 35 м². Укриття поміщають 105 людей.

Для повноцінної дистанційної роботи та навчання з учнями 1-9 класів використовувався безкоштовний сервіс Google Classroom. Дистанційне навчання у нашому закладі

організовано відповідно до листа Міністерства освіти та науки України «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину» від 13.03.2020 р №1/9-160, Положення про дистанційну форму здобуття повної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.09.2020 р. №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Під час організації дистанційного навчання педагогічні працівники чітко дотримуються нормативно-правових документів, які видаються органами освіти (Міністерством освіти, департаментом освіти, Відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради) та методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в умовах карантину.

З учнями найчастіше спілкування проходить у Viber-групах, Google Meet (в синхронному режимі). Кожен вчитель-предметник, кожен класний керівник створив свою окрему групу.

Одним з найпопулярніших інструментів для освіти стали онлайн-конференції, онлайн-уроки, організовані у програмі Google Meet, частина педагогів для організації індивідуального і групового дистанційного навчання працювали у режимах індивідуальних телефонних дзвінків. Постійно проводилася перевірка виконаних домашніх завдань, коригування робіт в процесі роботи над помилками з використанням фотозвіту через Viber, виконанням онлайн-тестів на платформі «На Урок», «Всеосвіта», електронне листування. Педагогічні працівники активно використовували інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.). Також діти могли скористатися форматом телеуроків, адже телевізор вдома є в усіх.

Карантин та війна показали батькам, що насправді роблять вчителі у школах. Багато сімей тільки зараз почали більше цінувати роботу педагогів. Більшість учнів (більше 90%) мали доступ до технологій дистанційного навчання: у них були гаджети та комп'ютери, батьки, які їх підтримували, вони разом мали достатньо мотивації. Але були і певні проблеми. Враховуючи те, що в учнів є різні побутові умови і технічні можливості, які впливають на узагальнений результат навчання, треба визнати, що технології збільшують соціальний розрив: невеликий відсоток дітей не мали доступу до технологій, не мали підтримки зі сторони батьків, не мали мотивації до навчання. Для дітей, які не надто вчилися доти, дистанційне навчання стало втраченим часом.

Підвівши підсумок роботи з використанням дистанційних технологій, можна стверджувати, що робота в таких умовах вимагає великої і нетрадиційної підготовки. Щоб якісно підготувати дистанційний урок, витрачаєш удвічі більше часу, ніж для звичайного, а на урок може вийти менша частина учнів класу. Процес дистанційного навчання показав нам, що важливі не лише академічні знання, а й те, чи може людина дати собі раду в таких надзвичайних ситуаціях, чи вміють учні ставити собі навчальні цілі, чи здатні відстежувати свій поступ у навчанні, чи розвивають стійкість, як реагують на нестабільність, невизначеність. Стало чітко зрозуміло, що вчителям треба адаптуватися до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості, оскільки онлайн-навчання відіграватиме дедалі більшу роль в освіті майбутнього, а змішане навчання — поєднання онлайн- та офлайн-формату — стане нормою для закладу освіти.

Однак діти не зможуть отримати повноцінні знання, перебуваючи вдома, вони повинні ходити в школу, спілкуватися зі своїми однолітками, контактувати із педагогічними працівниками. Задля цього весь колектив і майже всі батьки всіма силами (і матеріальними, і

фізичною допомогою) зробили два найпростіші укриття, щоб всі учні навчалися очно. Вчителям треба продовжувати будувати своє професійне середовище, займатися самовдосконаленням і професійним зростанням, бо одним із аспектів забезпечення якісної освіти є професіоналізм тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін. Віримо, що війна скоро закінчиться з нашою перемогою!

Створення сучасного освітнього середовища в ЗЗСО:

- залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання;
- приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними для навчання і праці;
- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку гімназії та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;
- напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації;
- формування сприятливого виховного середовища;
- напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти;
- створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти;
- безпечне використання мережі Інтернет;
- створення умов для забезпечення здорового харчування усіх учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією Відділу освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті гімназією енергоносії та послуги Інтернету. Впродовж опалювального періоду оператори паливної працювали в режимі великого стресу через часте, довготривале відключення електроенергії через війну, але тепловий режим у приміщеннях гімназії практично дотримувався. На початку 2023 року Відділ освіти забезпечив бензиновий генератор і лише 20 л бензину. Дякуючи не дуже суворим погоднім умовам, багато бензину не прийшлося докуповувати власним коштом, тому менш-більш пережили холодний період з великими перебоями в електропостачанні. Проблема була велика для мене і операторів: і систему не заморозити, і температурного режиму дотримуватись, і ще і при наявності електроенергії – по максимуму економити.

Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті закладу у розділі «Фінансово-господарська діяльність».

Завдяки фінансуванню з місцевого і державного бюджетів у цьому навчальному році вдалося поповнити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Проводили побілку бордюру, приводили у належний стан клумби, скошували траву, замінили на нову підлогу в майстерні площею 65 м² та спортивній кімнаті площею 27,4 м², зробили біжучий ремонт всіх приміщень гімназії.

Форми навчання в закладі

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативних документів, з метою забезпечення прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі освіти крім основної денної (очної) форми навчання (інституційна форма) можуть бути організовані і інші, не заборонені законом, форми навчання. В нас діяла інституційна денна (очна) та індивідуальна (екстернатна). У вересні 2022 р. учень 3 класу та учениця 9 класу переведені на екстернатну форму у зв'язку з перебуванням за кордоном. Учні написали контрольні роботи чи тести з усіх навчальних предметів, річне оцінювання проведено і учень 3 класу переведений на наступний рік навчання, а ученицю 9 класу випущено із закладу. На цей навчальний рік згідно заяв двоє учнів вчитимуться на екстернаті.

Результативність освітнього процесу

Результати навчальної діяльності учнів – це основний показник діяльності педагогів. Одним з найважливіших результатів освітнього процесу є якість знань учнів.

У гімназії була налагоджена система роботи з обдарованими учнями, виділено зі шкільного компоненту години (індивідуальні заняття, факультативи) для роботи з ними. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року. Так, у вересні 2022 р. Іванною Куськів, заступником директора з навчально-виховної роботи, проведено методичні консультації щодо планування та організації роботи з обдарованими учнями. Протягом навчального року проводилась індивідуальна робота з учнями-переможцями I та II етапів Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, змагань.

Підготовка до участі в предметних олімпіадах є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Учні гімназії брали активну участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів, де показали наступні результати:

- з математики:

Мураль А., 8 клас (вч. Куськів І. М.) – III місце;

- з історії:

Урсакі М., 8 клас (вч. Паньків Н. М.) – III місце;

- з біології:

Мураль А., 8 клас (вч. Горфиняк Л. Ф.) – III місце;

- з української мови та літератури:

Мураль А., 8 клас (вч. Беляк С. В.) – II місце;

- з географії:

Урсакі М., 8 клас (вч. Гладун О. М.) набрано 20,75 балів;

- II етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

Мураль А., 8 клас (вч. Беляк С. В.) – II місце;

- II етапу Міжнародного конкурсу з української мови Петра Яцика:

Мураль А., 8 клас (вч. Беляк С. В.) – III місце;

Семків А., 3 клас (вч. Федорич О. С.) набрано 13 балів.

У II етапі XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Історія і державотворення» Проців В., учень 6 класу зайняв III місце (вч. Паньків Н. М.). Також Пірко А., учень 4 класу (вч. Сем'янків Р. М. та Чупак С. І.) брав участь у обласній виставці-конкурсі «Техноялінка», де зайняв III місце. Пірко С., учениця 2-го класу взяла участь у конкурсі солістів «Пісенний дивограй», вокальний колектив - у конкурсі «Коляда лунає від Заходу до Сходу, від Півночі до Півдня – Україна неподільна» проте не зайняли призових місць.

У II етапі конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край!» у номінації «Художнє різблення по дереву» Карпач Ю, учень 8 класу здобув I місце (вчитель Чупак С. І.). У I етапі обласної історико-географічної експедиції учнівської молоді «Історія міст і сіл України» в номінації «Нарис» група учнів 6 класу (вчитель Паньків Н. М.) здобули II місце та група учнів 8,9 класів (вчитель Станко В. В., Пельчер Н. В.) – III місце. У I етапі обласної історико-краєзнавчої акції «Історія освіти Івано-Франківщини» команда учнів 6 класу зайняли I місце.

У I етапі обласної виставки-конкурсу з початкового технічного моделювання Матійчук О., учень 5 класу, зайняв I місце; у II етапі обласної виставки-конкурсу «Технічний дизайн» Ковач В., учень 7 класу здобув I місце (вчитель Чупак С. І.).

Напередодні святкування Великодня учні закладу взяли активну участь у I етапі обласної виставки-конкурсу писанки, у номінації «Сувенірна писанка» зайняли такі місця: Станко М. (8 клас, середня група) – I місце, Курудз В. (9 клас, середня група) – II місце, Татарин М. (4 клас, молодша група) – II місце.

Залучення дітей до участі в інтелектуальних змаганнях є важливим кроком у розв'язанні проблеми розкриття обдарованості, а конкурси – дієвим шляхом виявлення та реалізації неординарних можливостей юних обдарувань. Як показує практика, під час підготовки учнів до інтелектуальних змагань, з одного боку, підвищується динаміка пізнавальної активності та креативності обдарованих учнів, а з іншого – рівень професійної компетентності вчителів щодо розвитку творчої особистості учнів.

Проте у роботі з обдарованими дітьми є і ряд недоліків. У цьому навчальному році брали участь лише учні 8 класу, а заклад в цілому не брав участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови, інформатики, інформаційних технологій, трудового навчання, фізики, хімії та олімпіаді «Як ти знаєш Біблію?».

Одним із важливих напрямів роботи з вищезазначеної проблеми є постійний психологічний патронаж усіх учасників освітнього процесу. Так, наприклад, психологічною службою створено банк різноманітних тестових програм щодо психологічного супроводу розвитку інтелектуально та творчо обдарованих учнів, які дозволяють максимально розвивати здібності кожної дитини в умовах навчального закладу.

В освітньому просторі закладу досить актуальним є питання підтримки обдарованої молоді. Удосконалюємо механізм стимулювання обдарованих учнів. Щорічно на святі Останнього дзвоника та під час новорічних свят переможці районних та обласних етапів олімпіад, конкурсів, змагань отримують грамоти та подарунки.

Одна учениця 5-8 класів, яка є переможницею олімпіад (проти 10 учнів 2019/2020 н. р., 6 учнів 2020/2021 н. р., 3 учнів 2021/2022 н. р.) нагороджена Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні». Кількість учнів зменшується і через те, що діти НУШ бально не оцінюються та учні 5 класу ще добре не адаптувались до бального оцінювання, і через те, що бажання вчитись в дітей зменшується. Дистанційна форма декому дуже, на превеликий жаль, сподобалась.

Головна ідея Нової української школи – компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а й вчать використовувати їх на практиці й опановують певні навички. Школа має сформувати ядро знань, на яке накладатимуться уміння, як користуватися цими знаннями, цінностями та навичками.

Одним із пріоритетів освітнього процесу в 1-4 класах – це навчання, яке приносить дітям задоволення. Дитина має почуватись у школі вільно. Навчання в НУШ побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, має право на помилки, але повинна зробити з них висновки, а вчитель допомагає їй у цьому. Тому в НУШ діти часто навчаються граючись. Діти опановуватимуть той самий навчальний матеріал, що і в попередні навчальні роки, але в інший спосіб. Через ГРУ – тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань – учні зможуть дізнатись набагато більше.

Після закінчення 1-5 класів діти одержують **Свідоцтва досягнень**, де описано досягнення учнів за рік навчання і рекомендації батькам, що стосуються вдосконалення виявлених результатів освітнього процесу їх дитини, а після 4-го класу - видають свідоцтва про закінчення початкової школи.

Адаптація учнів 1 та 5 класу пройшла з певними проблемами: учні 1 класу (8 хлопчиків і 1 дівчинка) гіперактивні, дуже часто конфліктують між собою, не реагують на зауваження педагогів, ігнорують правилами для учнів, в учнів 5 класу – відсутність підручників протягом цілого навчального року (лише з математики одержали у січні 2023 р.) і відсутність сучасного матеріального забезпечення в порівнянні із забезпеченням у молодших класах. Класні керівники намагаються ефективно вирішувати проблеми. Більше

уваги даним учням слід приділити і батькам, і вчителям і практичному психологу. Протягом цього літа підручники поступово приходять для 5,6 класів.

Результативність виховної роботи та роботи психолога

Згідно з річним планом роботи гімназії, відповідно до плану методичного об'єднання класних керівників і плану роботи педагога-організатора у закладі проводилась виховна робота.

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутих активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе та вміє правильно використовувати власний потенціал.

Основними документами у сфері освітньої політики щодо патріотичного виховання підростаючого покоління на 2022-2023 навчальний рік є [Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 "Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України"](#), Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та Концепція національно-патріотичного виховання.

Згідно концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, здійснювали розвиток ключових компетентностей у поступі до таких цінностей:

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Ціннісне ставлення до природи.

Ціннісне ставлення до праці.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Ціннісне ставлення до себе.

Превентивне виховання.

В учнівській раді працюють шість центрів, які виконують певні функції та обов'язки, а саме:

центр « Підтримки і порозуміння»

центр « Допомога і милосердя»

центр «Малюк»

центр «Дозвілля»

центр «Здоров'я»

прес-центр і редколегія.

Проблема виховної роботи, пов'язана з відродженням національної школи, народознавчих традицій: «Формування національно свідомої, духовно багатой, всебічно розвиненої особистості».

Мета: виховання активної, життєрадісної, чемної і привітної дитини, яка любить і шанує батьків, свою родину, навчальний заклад, Батьківщину, має почуття власної гідності, знає свої права і вміє поважати думку іншого.

Найкраще середовище для саморозвитку та самореалізації учнів це шкільна дитячо-юнацька організація. Дитяча організація – прекрасне місце для розвитку дитини в діяльності і спілкуванні. Але саме така дитяча організація, де дорослому відведена роль помічника, а не організація дітей, у якій дорослий вирішує, що для дитини добре, а що ні. Дитина внутрішньо мудра й реалістична, якщо їй дати спокій, залишити без усяких навіювань з боку дорослих, створити певні сприятливі умови, допомогти, вона сама розвинеться настільки, наскільки вона здатна розвинути. За цим принципом будується робота дитячо-юнацьких організацій.

На початку навчального 2022\2023 року було проведено вибори голови учнівської ради гімназії, яким стала 8-класниця Вікторія Литовчак; вибори центрів учнівської Ради; органів класного, гімназійного учнівського самоврядування та сплановано його роботу. Робота центрів направлена саме в таке русло, щоб згуртувати учнів, сприяттю самореалізації їх здібностей та організації їх позашкільного життя.

Учнівська Рада гімназії працювала над такими завданнями протягом року:

- Проводились засідання центрів 1 раз на місяць;
- Слідкувала за проведенням рухливих ігор на перерві;
- Допомога класним керівникам в проведенні предметних тижнів та заходів;
- Проводились рейди-перевірок;
- Випуск тематичних газет та буклетів.

У 2022-2023 н. р. в Новошинській гімназії було створено максимально сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини під час війни. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування закладу, з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН в умовах воєнного стану.

Проведені заходи протягом навчального року:

- проведено захід та розміщено інформаційні матеріали з нагоди святкування дня Державного прапора України.
- долучилися до святкування Дня Незалежності України.
- організували свято Першого дзвоника.
- круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2022/2023 н. р.

- День Миру. Конкурс малюнків «Я хочу жити у мирній країні», майстер-клас з виготовлення голуба миру, оформлено дошки та стенд, проведено флешмоб «Діти України - за мир!».
- свято осені «Осінь в гості завітала».
- До Дня вчителя учні 9 класу підготували святковий концерт, оформили фотозони та вітальні стінгазети, попрабували себе у ролі вчителя.
- члени козацької родини привітали захисників і захисниць України із Днем Захисника та Захисниці.
- традиційно перед святом Покрови, разом із класними керівниками 5 та 2 класів провели Посвяту в козаки та козачата для учнів 5 та 2 класів.
- До Дня козацтва - конкурс малюнків «Я - нащадок козаків».
- Оформлено стенд і порекомендовано для перегляду відео-матеріали за темою «Безпека в мережі Інтернет».
- **9 листопада** учні і вчителі Новошинської гімназії традиційно приєдналися до Дня української писемності і писали диктант єдності, провели виховний захід, створили відеоролик та розмістили на фейсбук-сторінці гімназії.
- Лідери учнівського самоврядування створили проєкт «Мій край, де я родилась і живу».
- День Гідності та Свободи (акція «Ангели пам'яті», оформлено дошку, стенд тематичними матеріалами, організовано покладання квітів до Обеліска Слави та пам'ятника Борцям за волю України).
- **У четверту суботу листопада** вся Україна схиляється в скорботі за загиблими під час Голодомору 1932-1933 років. У гімназії було проведено тематичну лінійку.
- Участь у Всесвітній помаранчевій акції «16 днів проти насильства».
- Щорічно з метою об'єднання жінок різного фаху, віку та національності для збереження українських традицій, відзначається День Української Хустки. Оформили фотозону, провели флеш-моб, створили тематичний відеоролик
- проведено свято Миколая для молодших та старших школярів. Було організовано челендж добрих справ.
- Засідання Учнівської Ради за підсумками I семестру. Виготовили буклет – пам'ятку «Безпека під час зимових канікул» та «Безпека на льоду».
- Участь у благодійному Новорічному аукціоні, виготовили ялинку для аукціону.
- До Різдвяних свят учні гімназії підготували відеопривітання.
- «Соборна Україна – вільна та незалежна!». Оформлено дошки та стенд, проведено конкурс малюнків «Моя Україна!», ланцюг єдності.
- Конкурс малюнків «В серцях, у пам'яті, в думках», приурочений до Дня Героїв Небесної Сотні.
- тиждень благодійності (учні та вчителі виготовляли окопні свічки для наших воїнів, неодноразово проводився збір коштів для ЗСУ).
- До Дня рідної мови.
- Організували ігри та розваги для школярів в укритті.
- Руханки, ігри та розваги.
- Майстер-клас з виготовлення Великодніх прикрас для благодійного аукціону.
- Онлайн-привітання до Пасхи. Проведено конкурс малюнків та листів, а також випікання солодощів та пасочок для військових «Паска для солдата».
- До Дня Вишиванки створили відеопроєкт «Вишиванка єднає покоління українців» і проведено флешмоб.
- Онлайн - мандрівка до Дня Європи опублікована на сторінці ліцею.
- З нагоди Дня матері святковий концерт та відеопривітання матусям.

- До дня захисту дітей руханку, квест, естафети, змагання з волейболу, доріжка з перешкодами, майстер-клас із розкладання намету та в'язання туристичних вузлів, перегляд відеоролика «Мінна безпека».
 - Проведено засідання самоврядування за підсумками II семестру та навчального року.
- До свята Останнього Дзвоника спільно з учнівським самоврядуванням зібрано родинне віче.
- Щомісячно лідери учнівського самоврядування відвідували засідання школи лідерів, де брали активну участь.

Протягом навчального року учнівським самоврядуванням було проведено рейди-перевірки чистоти класів, стан підручників, знання правил для учнів. Під час перерв із молодшими школярами проводили ігри та музичні руханки. Учні та вчителі гімназії взяли участь в озелененні шкільного подвір'я, висадили багато різноманітних квітів. Члени організації «Козачата» допомагали у проведенні заходів, малювали стінгазети, брали участь у конкурсах малюнків.

В умовах чергового карантину, вимушеного частково-дистанційного навчання, активних військових дій в результаті відкритої збройної агресії росії проти України (війна) у вищезазначених заходах було максимально дотримано всіх рекомендацій МОЗ і залучено всі центри органу учнівського самоврядування, дитячо-юнацької організації.

Протягом навчального року працювали на достатньому рівні. Основним недоліком у роботі була невисока активність роботи деяких центрів учнівського самоврядування, а також робота в умовах воєнного стану. Здобувачі освіти мало працювали самостійно, не завжди виконували свої доручення.

Завдання педагога – організатора полягає в тому, щоб робота учнівського самоврядування була направлена так, щоб рішення приймалися з ініціативи дітей під керівництвом дорослих. Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під керівництвом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувані життєві цілі самоствердитись і самореалізуватись, а допомогти їм – наше завдання, завдання всього педагогічного колективу.

Важливу роль у профілактиці проявів правопорушення відіграє гурткова робота. У Новошинській гімназії зайнятість учнів у гуртках становить 57%, а це 42 учнів 2-8 класів.

Періодично у закладі освіти проводяться тренінги з профілактики негативних проявів поведінки і створення безпечного освітнього середовища. Практичні психологи Матійчук Н. Р. і Катренич М.М. у своїй діяльності використовували такі види роботи, як бесіди, тренувальні вправи, створення плакатів, буклетів, надавали психологічну допомогу дітям, які знаходяться у складних життєвих обставинах, дітям із групи ризику.

Звіт роботи психолога за 2022 – 2023 н.р.

Мета діяльності – забезпечення психологічного і особистісного розвитку учнів, створення умов для розвитку й самореалізації особистості.

Робота організована згідно плану роботи на 2022-2023 н.р. і проводилась за наступними напрямками:

- діагностичний;
- консультативний;
- корекційний;
- просвітницький;
- профілактичний;
- організаційний.

Діагностична робота. Проведено діагностику готовності учнів до навчання в середній ланці школи: «Виявлення рівня тривожності підлітків за методикою Кондаша»; оцінювання особистих якостей, таких як здібності, характер, здоров'я (методика «Сходінки» Дембо – Рубінштейна); «Вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса». Результати дослідження оформлені у протоколі. Дані результатів досліджень повідомлені класним керівникам.

Консультування. Впродовж навчального року були звернення з боку батьків, педагогів та здобувачів освіти щодо психологічного супроводу внутрішньо–переміщених осіб, вікових та індивідуальних особливостей розвитку, проблем самооцінки дитини, професійного самовизначення, комп'ютерної залежності, зниження рівня тривожності.

Корекційна робота. Інколи трапляється, що діти зазнають труднощів у навчанні, спілкуванні, адаптації до навчального закладу. За допомогою методів і прийомів корекційної роботи відбувається підготовка дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу, розвиток недостатньо сформованих вмінь і навичок, підвищення загального рівня розвитку дитини. З учнями проводилися ігри та вправи, спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, розуміння, мислення, прийняття рішень, сприймання: «Хто більше побачить», «Знайди морквинку», «Знайди фігуру»; «Розклади фігури», «Утвори пари слів», «Вставання», «Закритий – відкритий», «Дощик», «Кішечка», «Вгору по веселці».

Просвітницька робота. Інформування з проблем торгівлі людьми, з питань запобігання та протидії домашньому насильству, формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей, інформування про вплив і наслідки вживання наркотичних речовин, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління, ознайомлення із загрозами, які може нести інтернет, популяризація ненасильницької моделі поведінки – це завдання, які включають зміст просвітницької роботи. Відповідно до поставлених завдань з учнями проводилися бесіди, лекції, інтерактивні заняття з елементами тренінгу, роз'яснювальна робота, квести: «Правила вдалого селфі», «Скажи – «НІ» боулінгу», «Протидія кібербулінгу», «Ознаки психологічної травми у дітей», «Правила безпеки», «Не стань жертвою торгівлі людьми», «Безпечне працевлаштування».

Профілактична робота – це система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я. Проводилися виховні заходи щодо запобігання правопорушень та злочинності серед неповнолітніх, бесіди та заняття щодо попередження насильства та булінгу: урок «Особиста цінність та безпека», перегляд та обговорення мультфільму «Мій сусід», вправи «Як позбутися напруження своїми руками», виховна година «Жити поруч».

Організаційна робота. Вивчення нормативно – розпорядчих документів, організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, самоосвіта, участь у онлайн зустрічі ММК психологічної служби, реєстрація в системі АІС «Я – ПСИХОЛОГ», заповнення аналітичної довідки онлайн, проходження щорічних курсів підвищення кваліфікації Івано – Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Також щороку у гімназії проходить тиждень психології, впродовж якого учні знайомляться із психологією як наукою. Вчать розуміти свій внутрішній світ та сприймати світ інших людей. Діти прослухали психологічні хвилинки, ознайомилися із кольоротерапією, за допомогою психологічних вправ розвивали комунікативні навички, вдосконалювали вміння працювати в команді.

В ході роботи звертається увага на конфіденційність у всьому, що стосується взаємин з учасниками освітнього процесу. За потреби, надаються індивідуальні пояснення, які відповідають віковим, культурним та індивідуально–психологічним особливостям особи, психоемоційному стану, рівню освіти.

Адміністрація гімназії співпрацює і організовує спільну роботу з органами місцевого самоврядування, неодноразово здійснювалися візити до помешкань дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

З працівниками були відпрацьовані плани дій під час надзвичайних ситуацій. З учнями проведено інструктажі з питань пожежної, мінної безпеки, адже кожна людина має право на безпечне освітнє середовище. Також оновлено інформацію у Кутку права, з номерами телефонів довіри, для людей, що потрапили у складні життєві умови.

Бібліотека впродовж навчального року працювала в тісному контакті з педагогічним колективом і учнями гімназії. Бібліотекар дотримується всіх нормативних документів.

З метою сприяння вихованню творчого, гармонійного, досконалого, розвиненого покоління **Нової української школи** та вихованню патріотизму, формування національної культури, громадянськості, поширення інтересу до історії рідного краю за допомогою літератури бібліотекарем проводилися бібліотечні уроки, бесіди, конкурси, оформлялися виставки, куточок захисника Вітчизни і куточок читача.

Впродовж року бібліотекар брала участь у всіх загальношкільних заходах:

- а) оформлялися тематичні книжкові виставки;
- б) проводилися бібліотечні уроки, бесіди, конкурси, флешмоби, відеопрезентації;
- в) участь у різноманітних конкурсах, святах, заходах;
- г) екскурсії групи дітей старшого дошкільного віку і 1-го класу до бібліотеки.

Було оформлено цілий ряд тематично-книжкових виставок.

Учнівське самоврядування здійснювалося через роботу учнівської ради гімназії, яка має на меті виховання творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й

самореалізації. Таким чином, ми розглядаємо учнівське самоврядування як режим протікання спільного і самостійного життя, в якому кожен учень може визначити своє місце і реалізувати свої здібності та можливості.

Організація харчування в закладі освіти

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні із малозабезпечених сімей (шомісячно близько 8 учнів, у залежності від кількості довідок), забезпечуються одноразовим гарячим харчуванням за кошти місцевого бюджету. Всі інші учні забезпечуються гарячим харчуванням або послугами буфету при шкільній їдальні за кошти батьків.

Приватним підприємцем, яка організовує харчування, було складено і затверджено в Держпродспоживслужби перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд мисться із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією гімназії, батьківським комітетом, Відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. У шкільній їдальні наявний Паспорт харчоблоку та усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування), запроваджується система НАССР. Питання організації харчування періодично заслуховується на засіданні батьківського комітету, батьківських зборах, засіданнях ради закладу, нарадах при директорів, на педрадах.

Шкільною медичною сестрою Станко С. В. суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотриманням питного режиму. Ретельно слідкує вона і за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням вимог санітарно-епідеміологічної служби.

Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, їх ціна. Щодня на видному місці виставляється контрольна порція. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані, ємності й інвентар промарковані. Встановлено москітну сітку. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні в цьому навчальному році не поступало. На даний час харчоблок забезпечений необхідними інвентарем. Деяке обладнання потребує заміни. Стан харчоблоку задовільний.

Для покращення організації харчування за пропозицією Державної служби з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів необхідно виконати ряд заходів для усунення невідповідностей:

- замінити двері, робочі столи, роздаткові поверхні;
- придбання жарової шафи, марміту для підігріву;
- вдосконалити впровадження процедур заснованих на принципах НАССР.

Однак для цього потрібно великі кошти (близько 150 тисяч гривень), а таких коштів на даний час немає.

Відвідування учнями закладу освіти

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист персональних даних», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.05. 2018 року за №564/32016, з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти у закладах загальної середньої освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в гімназії важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Впродовж навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (журнал відвідування учнів, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводилися рейди контролю за відвідуванням.

Щоденно вівся контроль за відвідуванням учнями гімназії: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та Журналі відвідування учнів Новошинської гімназії, в якому педагог-організатор записувала прізвища відсутніх учнів. Класні керівники щоденно до кінця другого уроку встановлювали причини відсутності учнів у батьків. Адміністрацією закладу вивчалася питання відвідування, аналізувалося в наказах.

Причини відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

Батьки відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

З метою контролю за відвідуванням учнями занять педагогічному колективу необхідно:

- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;

- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі чи сім'ї, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час (більше 10 днів) без поважних причин не відвідує заклад, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників

В гімназії впродовж дня перебуває велика кількість учнів та ще 30 працівників, тому необхідно чітко та злагоджено продумати систему керівництва охороною праці, щоб не допустити жодного порушення. Створюючи умови життєдіяльності учасників освітнього процесу, сприятливих для здоров'я умов шкільного середовища, необхідних для успішного навчання та роботи, особливу увагу приділяємо питанням щодо **створення безпеки повсякденної життєдіяльності**, подолання або зменшення ступеня екологічної загрози для здоров'я дітей:

- організації питного режиму для учасників освітнього процесу за допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини або фасованої питної продукції в умовах карантинних обмежень;
- створенню санітарно-гігієнічних умов. Частково створено умови для миття рук, миття дошки, побудовано теплі внутрішні туалети, обладнано каналізаційну систему, однак є проблема в постійній нестачі засобів гігієни (миючі засоби, туалетний папір, паперові рушнички);
- профілактиці забрудненості повітря. Регулярно проводиться впродовж робочого дня вологе прибирання і провітрювання приміщень;
- профілактиці простудних і інфекційних захворювань. Дотримання температурного режиму, використання дезінфікуючих розчинів, що дозволені для використання в приміщеннях закладів освіти, для прибирання приміщень, засобів особистої гігієни для догляду за чистотою рук дітей;
- хімічній безпеці. Регулярно роз'яснюємо дітям про небезпеку надмірного вживання хімічної їжі, напоїв, лікарств та ін. препаратів;
- розміщенню інформаційних плакатів про дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю, правильного миття рук;
- очищенню і дезінфекції поверхонь після закінчень навчальних занять та вкінці робочого дня;
- озелененню території, зрізанню небезпечних дерев, сухого гілля;
- встановлення контейнера з кришкою та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту;
- попередження травмуванню. Проводимо інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці з метою профілактики травм різного походження.

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ, згідно якого з числа учнів формуються групи на уроках фізичної культури: основна, підготовча і спеціальна (за висновками та рекомендаціями лікаря).

В класних журналах наявний «Листок здоров'я», в якому медичною сестрою вписані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Медичною сестрою Станко С. В. проводяться антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводиться щомісяця. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи і є присутньою на всіх спортивних змаганнях та інших загальношкільних заходах.

В приміщенні закладу проводилося щоденне вологе прибирання. Медичний працівник протягом року здійснювала систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. На жаль, з місцевого бюджету не виділяється коштів на придбання достатньої кількості миючих засобів, одноразових рушничків, туалетного паперу та інших засобів гігієни, тому доводиться звертатися за допомогою до батьків та колективу.

Щомісячно сестра медична проводила аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей, особливо, коли починалася хвиля простудних захворювань. Також медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників гімназії, учнів та батьків.

У закладі наявний медичний кабінет, який частково забезпечується медикаментами.

Учнівські меблі гімназії відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. Всі столи і стільці нові з можливістю регулювання висоти, кожна дитина сидить за окремим столом. В усіх класах і кабінетах нові сучасні дошки. У навчальних кабінетах і класних приміщеннях природне освітлення відповідає санітарним нормам. Штучне освітлення потребує ревізії і часткового ремонту.

Профілактична робота з питань запобігання всім видам дитячого травматизму

Відповідно до Річного плану роботи у закладі освіти проводилася робота із забезпечення безпеки життєдіяльності, формування в учнів правильної соціальної позиції та адекватного мислення щодо власної безпеки і безпеки оточуючих, мотивації безпечної поведінки, знань, умінь і навичок з запобігання виникнення ризиків життю і здоров'ю від різноманітних небезпек.

Ведеться щоденний контроль за організацією режиму дня, відпочинку, харчування учнів, санітарного стану усіх систем життєзабезпечення будівель навчального закладу. Створено комісію з розслідування нещасних випадків у закладі освіти.

Організовано чергування вчителів і учнів у приміщеннях закладу, призначені відповідальні особи за збереження життя та здоров'я учнів в їдальні та на території закладу.

З учнями 1-9 класів проведено вступні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, бесіди з питань запобігання всім видам травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. Проведена робота фіксується в класних журналах та спеціальних журналах класних керівників і вихователя. Разом з тим ведуться журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності під час проведення уроків з фізичної культури, інформатики, хімії, фізики, біології.

Протягом року регулярно проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності перед канікулами, про дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, про безпеку життєдіяльності під час новорічних та різдвяних свят, зокрема, правил поведінки у громадських місцях, при користуванні громадським транспортом, біля водоймищ, на льоду, з обігрівальними приладами, при використанні піротехніки, правил поведінки громадян у транспорті, безпеки на воді, правила поводження з вибухонебезпечними предметами, невизначеними предметами та речовинами, поводженням під час повітряної тривоги, дії при ураженні зарином, хлором, аміаком; правила поведінки під час обстрілу, якщо ти вдома, в транспорті, на вулиці; правила поведінки під час комендантської години тощо.

З метою організації допуску учнів до занять із фізичної культури і спорту, визначення допустимих навантажень проведений розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури за результатами медичного обстеження.

Протягом цього навчального року не зафіксовано нещасних випадків.

Аналіз покращення матеріально-технічної бази

за 2022/2023 навчальний рік

Проведено поточний ремонт, зокрема повністю поміняні старі сходи в центральній вход на нові, зручні з бруківки за рахунок коштів працівників і батьків; поміняли 28 м² підлоги в спортивній кімнаті і в майстерні площею 65 м²; вчителями закуплено волейбольну сітку і м'ячі; Вікторію Станко, педагогом-організатором подаровано пластиковий стенд «Ласкаво просимо» при вході в гімназію; зрізано розлогу березу біля школи, щоб не пошкодила новий дах (селищна рада виділила відповідну машину і спеціаліста); великими зусиллями працівників облаштовано найпростіше укриття в приватному секторі і великими зусиллями працівників і батьків облаштовано найпростіше укриття в майстерні. Відділом освіти були виділено кошти для 20 м³ піску, а решту коштів – від батьків і працівників для придбання ще 5 м³ піску, поліетиленової плівки, цвяхів, металевого дроту, матеріалу з дерева. У Відділ освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради було направлено лист з фотографіями стану підлоги в майстерні про виділення коштів для заміни 60 м² підлоги (№ 01-16/20 від 16.05.2023). Кошти виділено, дошка завезена і підлога нова встановлена. Такі реалії сучасної освіти, що практично всі роботи проводяться господарським методом, тобто самими працівниками, а не відповідними фірмами з актами виконаних робіт і їхньою відповідальністю, а не лише моєю.

Від початку до кінця цього навчального року Відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради було придбано матеріали: (2 ноутбуки (10614,44 грн), бак тиску до насоса (975 грн), 2 відра туалетні (530 грн), 2 фонарі діодні (2300 грн), бензиновий генератор (63500 грн), каністра металева (2100 грн), масло до генератора (1180 грн), канцелярські приладдя (3670,2 грн), бензин (1080 грн), контейнер пластиковий (580 грн), електричний обігрівач (3200 грн), матеріали на ремонт у 2022 році (5000 грн), контейнер для води і наплічник (786,96 грн), маска респіратор і розчин «Антибактер» (1050 грн), дошка підлогова і лаги (40700 грн), шкільна документація. На цей рік на ремонт нам виділили 8700 (вісім тисяч сімсот) грн і ще на 2660 грн на цемент і замки.

На даний момент у гімназії є 8 ноутбуків і 7 діючих комп'ютерів.

Вчителі гімназії постійно використовують комп'ютерні технології у освітньому процесі. Однак більшості із них доводиться використовувати свої ноутбуки, оскільки навчальні кабінети, крім кабінету ІКТ і 1-4 класів НУШ, не забезпечені комп'ютерною технікою.

Важливою складовою інформаційного простору є створення та функціонування веб-сайту. Власний діючий веб-сайт закладу освіти діє з 2018 року за кошти вчителів (перший створений був у 2016 році), на ньому забезпечується висвітлення інформації щодо пріоритетних напрямків розвитку освіти навчального закладу, щодо фінансування закладу освіти, важливі документи про організацію освітнього процесу, тощо.

Навчальний заклад працює у розрізі проекту «Україна. Інформаційна система управління освітою (ІСУО)», тому вся інформація про заклад знаходиться у даній мережі.

В закладі проводяться заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів, що не перешкоджають нормальним умовам функціонування закладу освіти; діє режим економії під час канікул, карантину, вихідних днів і війни.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2022/2023 навчального року.

Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник з обслуговування приміщень та двірники докладають багато зусиль, щоб освітнє середовище було комфортним і безпечним.

Співпраця з батьками і громадськістю

Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят. Вони ж приходять на допомогу, коли потрібно вирішити якісь проблеми матеріального чи фінансового плану.

Для організації ефективного, результативного освітнього процесу необхідна міцна матеріально-технічна база. Я висловлюю велику вдячність усім батькам, головам класних батьківських комітетів, батьківським класним колективам, Відділу освіти молоді та спорту

Вигодської селищної ради та Вигодській селищній раді за дієву матеріальну допомогу, вкладену у придбання матеріалів.